

T.C
ŞIRNAK VALİLİĞİ
ÇİFTLİK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her corihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaletle hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Eğitimin Türkiye Yüzyılı'nı muştulayan en önemli unsur olduğu bilinciyle hedeflerimize ulaşmak adına ülkemizin her sathında üretken olan ve eleştirel düşünebilen, iletişimi güçlü ve iş birliğini özümseyen nesillerin gelişimi için var gücümüzle çalışmakta; eğitim sistemimizi, iyi insan olmanın ve kendini tanımanın tüm koşullarını içerecek bir özgürleşme süreci olarak yapılandırmaktayız. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmekteyiz. Tüm bu anlayışlar çerçevesinde; 2024-2028 dönemini kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı hazırlanmış olup stratejik planlama uygulamaları ve stratejik yönetim kültürünün hâkim kılınması için katılımcı bir anlayış ile Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımıza stratejik yönetim anlayışı yaygınlaştırılmıştır. Okul/kurum stratejik planı, adından da anlaşılacağı gibi, bir okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgedir. Okul gelişimine katkı sağlayan bir yol haritası niteliğinde olan stratejik plan; okul personelinin karar vermek, hedef belirlemek ve hedeflere ulaşmaktan sorumlu olmak gibi başarımları gereken adımları olduğu anlamına gelir ve okula bağlılığı teşvik eder. Stratejik yönetim süreci; bir okulun amaç ve hedeflerine ulaşması için tüm ihtiyaçlarının planlanması, analiz edilmesi, geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. Stratejik yönetim süreci; okulun mevcut durumunu değerlendirmesine, stratejilerini belirlemesine, bunları uygulamasına ve uygulanan yönetim stratejilerinin etkinliğini analiz etmesine yardımcı olur. Stratejik yönetim sürecini, standart formlar ve açıklamaların temel bir yapısı üzerinden Bakanlığımız ve il müdürlüklerimizin stratejik planlarıyla uyumlaştırmayı sağlamak ve okul ve kurumlara stratejik plan hazırlama sürecinde katkı sunmak amacıyla bu rehber hazırlanmıştır. Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımızda stratejik plan uygulama döneminin başarıyla geçeceğine inancım tamdır. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinde emeği geçen ve katkıda bulunan tüm millî eğitim çalışanlarına teşekkür ederim.

Engin KARAASLAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
ÖĞRENCİ VELİLERİ İLE YAPILAN GÖRÜŞMELER VE GÖZLEMLER SONUCUNDA ÖĞRENCİ VELİLERİNİN BÜYÜK ÇOĞUNLUĞUNUN FARKLI ŞEHİRLERDE ÇALIŞTIĞI VE BU SEBEPLE ÖĞRENCİLERİNE YETERLİ İLGİYİ GÖSTERMEDİKLERİ İÇİN ÖĞRENCİDE BİRTAKİM OLUMSUZ DAVRANIŞ VE AKADEMİK BAŞARISIZLIK OLDUĞU GÖRÜŞÜNDEDİR. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ * KARŞILAŞTIĞI SORUNLARA AKILLI ÇÖZÜMLER ÜRETEN,ELEŞTİREL,YARATICI DÜŞÜNEBİLEN, HÜR VE DEMOKRATİK DAVRANIŞI KENDİNE İLKE EDİNER, VATAN VE MİLLET BİLİNCİNİ EDİNİMİŞ, HER ŞEYDEN ÖNEMLİSİ İYİ İNSAN OLMAYI VARABİLECEĞİ EN ÖNEMLİ NOKTA SAYAN BİREYLER YETİŞTİRMEKTİR	20
VİZYONUMUZ * ÖĞRENCİLERİMİZİN ZEKA DÜZEYLERİNİ POTANSİYELLERİ ÖLÇÜSÜNDE EN ÜST DÜZEYE ULAŞTIRMAK,EĞİTİME VE ÖĞRETİME KARŞI OLUMLU BİR TUTUM GELİŞTİRMEK, TEKNOLOJİNİN GETİRDİĞİ YENİLİKLERLE TOPLUM TARAFINDAN BENİMSENEN BİR EĞİTİM YUVASI OLMAK	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Engin KARAASLAN	OKUL MÜDÜRÜ	Ayşe GÜR	MÜDÜR YARDIMCISI
Tuba ASLAN	ÖĞRETMEN	Yıldırım Beyazıt VURAL	REHBER ÖĞRETMEN
Yaren YILDIRIM	ÖĞRETMEN		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

OKULUMUZUN GÜÇLÜ YÖNLERİ: Okulumuzun öğretmen kadrosunun yeterli olması,sıra masa ve akıllı tahtalar yönüyle donanımlı olması ,sınıf ve derslik sayılarının yeterli ve kullanışlı olması,lavabo ve tuvalet bulunması ve yeterli sayıda olması yönüyle kullanışlıdır.

OKULUMUZUN ZAYIF YÖNLERİ: Okulumuza ait, kapalı spor salonunun bulunmaması, okulun yapım aşamasında eksik ve yetersiz malzemelerin kullanılmasından kaynaklanan bazı yapı problemleri ve eksiklikler taşımaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Şırnak			İlçesi: SİLOPİ		
Adres:	ÇİFTLİKKÖY KÖYÜ ÇİFTLİKKÖY KÜME EVLERİ ÇİFTLİK İLKOKULU VE ORTAOKULU BLOK NO: 5 SİLOPİ / ŞIRNAK		Coğrafi Konum (link)*:	37,18014° K, 42,41977° D	
Telefon Numarası:	-		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	720039@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	ortaokulciftlik.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	720039		Öğretim Şekli:	Tam Gün(Tam Gün)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2019			Toplam Çalışan Sayısı *		
Öğrenci Sayısı:	Kız	152	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	171		Erkek	13
	Toplam	323		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	7	17
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	8	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		+
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	10	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		+
Okul Oyun Alanı (m2)	500	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	10	22	7/B	10	16	26
5/B	11	10	21	7/C	13	12	25
5/C	11	9	20	7/D	13	6	19
6/A	10	12	22	8/A	2	14	16
6/B	13	12	25	8/B	15	9	24
6/C	9	23	22	8/C	13	13	26
7/A	11	13	24	8/D	9	12	21

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerde başarıya etki eden dışsal faktörler analizimizde sorunun okul çevresinde yaşanan olumsuz davranış ve bu davranışı gösteren kişi sayısının fazlalığı çocuklar üzerinde olumsuz etki bırakmaktadır. Okul çevresindeki ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması da öğrenci başarısı üzerinde olumsuz etki yapmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan anket ve analiz değerlendirmeler sonucunda öğretmenler tarafından öğrenci başarısına olumsuz etki eden dışsal faktörler arasında veli ilgisizliği, ailelerin ekonomik ve kültürel düzeylerinin düşük olması sıralanmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Öğrenci velileri ile yapılan görüşmeler ve gözlemler sonucunda öğrenci velilerinin büyük çoğunluğunun farklı şehirlerde çalıştığı ve bu sebeple öğrencilerine yeterli ilgiyi gösteremedikleri için öğrencide birtakım olumsuz davranış ve akademik başarısızlık olduğu görüşüdedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kısmen saygılı, ahlaki değeri yüksek ve ilgi alaka gösterir.
Çalışanlar	İlgili, istekli, verilen görev ve sorumlulukları zamanında yerine Getirir
Veliler	Öğretmenin alanına müdahale etmez, öğretmene saygı gösterir.
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısı yeterli
Donanım	Akıllı tahtaların yeterli sayıda olması, kütüphane mevcut olması
Yönetim Süreçleri	Bütün paydaşlarla iyi ilişkiler içindedir
İletişim Süreçleri	Bütün paydaşlarla etkili iletişim içindedir

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bir grup öğrencinin ilgisiz olması
Çalışanlar	Temizlik eleman yetersizliği
Veliler	Öğrenci bazlı problemlere uzak kalmak, toplantılara iştirak etmemek, öğrenci ile ilgilenmemek. Öğrenciye okul dışı zamanlarda yardımcı olabilecek veya öğrenciyi yönlendirebilecek bilgi, beceriye sahip olmamak.
Bina ve Yerleşke	Yapım aşamasındaki kusur ve ihmallerden kaynaklı alçı sıva dökülmeleri, boyaların kalkması
Donanım	Kapalı spor salonu eksikliği

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Teknolojik	Akıllı tahtalar ve internet ile birlikte okulun sahip olduğu teknolojik donanım.
Mevzuat-Yasal	Zorunlu eğitimin varlığı okula devam konusunda fayda sağlamaktadır.

Tehditler

Ekonomik	Ailelerin ekonomik düzeylerinin düşük olması sebebiyle öğrencilere yeterli kaynak oluşturulamaması
Sosyolojik	Okulumuzun bulunduğu çevrede bazı suç unsuru sayılabacak davranışların bunması
Teknolojik	İnternetin bilinçsiz kullanımı
Ekolojik	Soğuk kış günlerinde öğrencilerin okula gelmekte zorlanması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Nitelikli Liselere yerleşen öğrenci sayısının artması	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Çevrede ikamet eden ailelerde okula devam etmeyen öğrenciler bulunmaktadır. Özellikle kız çocuklarını okula kazandırma ile ilgili çalışmalar okullaşma oranını arttırmıştır.
2	Geçici mevsimlik işçi çocukları dışında okula devam konusunda ciddi bir sıkıntı yaşanmamaktadır.
3	Oryantasyon süreçleri bakımından okulun ilk haftalarında rehber öğretmen liderliğinde yapılan bir dizi aktivitelerle öğrencilerin okula uyumu hızlandırılmaktadır.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı anlamında okulumuz son yıllara göre daha iyi bir noktaya gelmiş ve LGS sonuçları İl düzeyinde üst sıralara yükselerek önemli bir yere gelmiştir.
2	Öğrencilerdeki sosyal ve kültürel gelişimi artırmak amacıyla okulumuzda uygulanan faaliyetlerin yanı sıra ,sinema,tiyatro gibi etkinlikler öğrencilerin sosyal gelişiminde etkili olmuştur.
3	Yıl sonunda hedeflenen kazanımları edinemeyen öğrencilerle önlem olarak öncesinden çalışmalar yapılmıştır . Kazanımları elde edemeyen öğrenciler ekstra faaliyetlere yönlendirilmiştir.
4	Belirli alanlara ilgi ve yeteneği olan öğrenciler rehberlik servisi önderliğinde ilgili alanlara yönlendirilmektedir.
5	Sınav kaygısı rehber öğretmen önderliğinde giderilmiştir.
6	Okuma kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğrenci başarısını artırmak amacıyla çevre okullardan iyi örnek teşkil edecek öğrencilerin okulumuzda misafir edilerek öğrencilerimize rehberlik etmeleri sağlanmıştır.
2	Bina yerleşkesi olarak kullanım alanının dar olması yönünden olumsuz özellikler barındırmaktadır.
3	Temizlik konusunda personel çalışmaları yeterli ve istenilen düzeyde olmasına rağmen okul alanının büyüklüğü ve kalabalık öğrenci mevcudu personelin az olması istenilen temizliğin sağlanmasını zorlaştırmaktadır.
4	Personeller var olan iş güvenliği seminerlerine yönlendirilmekte ve okul içi uygulamalarda konuyla ilgili kusur ve önlemler kendilerine bildirilmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ * Öğrencilerin çevresiyle iyi ve olumlu bir iletişim kuracak davranışları kazanmaları, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmeleri, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmaları, sosyal ve duygusal yönden sağlıklı yetişmeleri için her türlü imkanı hazırlamak. Milli ve manevi değerlere bağlı, Atatürk'ün Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak idealine inanan, kendisi ve toplum ile barışık, bilime önem vererek iletişime açık, ruh sağlığı ve gelişim iyi olan, pozitif bilimi ve sosyal bilimleri birlikte sentezleyen yabancı dil öğrenmenin ihtiyaç olduğunu bilen iyi bir öğrenci, iyi bir insan ve iyi bir toplum yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ * Bilimsel teknolojilerin ışığında okuyan, okutan, araştıran, özgür düşünen, sorunları çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, ülkesine karşı sorumlu, toplumsal hayatın her alanında hukukun üstünlüğüne inanan, gelişme açık, çevre bilinci yüksek, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak hem bilimsel hem de sosyal yönde gelişmiş, yüksek ahlaki değerler kazanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştiren örnek aranan bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık.
- 2) Eşitlik-adalet-güvenirlilik
- 3) Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak.
- 4) .İnsan haklarına saygı
- 5 Hoşgörülü ve yapıcı olmak
- 6) Var olan değerleri koruma ve geliştirme

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

“Vizyona ulaşmak için odaklanılması gereken ana alanların belirlenmesi, bir taraftan kurumun geleceğine yönelik özet ancak kapsayıcı bir bakışı ortaya koyarken diğer yandan da stratejik amaç ve hedeflerin daha açık ve dengeli bir şekilde tanımlanması ve kontrol edilmesine olanak sağlayacaktır.” (MEB Stratejik Plan)

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Öğrencilerimizin çevre koşullarını daha düzenli hale getirmek ve sosyal bir çevre ortamı oluşturarak eğitim ve öğretime destek olmak, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Öğrencilerin sosyalleşmesini sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	86	87	88	90
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	3	2	2	1
PG.1.1.d.	Okulumuzda kültürel-sanatsal etkinlikler düzenlenecek ve bunlara öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	75	76	77	78	79
PG.1.1.e.	Okulumuzda sportif etkinlikler düzenlenecek ve bunlara öğrenci katılımı sağlanacaktır.	75	76	77	78	79

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf rehber öğretmenleri	20 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi-Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ (DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYILARI VE HEDEFLENEN BAŞARI)	Mevcut				
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	0-10 GÜN DEVAMSIZ	25	20	15	10	10
PG.1.1.b	10-20 GÜN DEVAMSIZ	20	15	10	10	5
PG.1.1.c.	20 VE ÜZERİ DEVAMSIZ	5	4	3	2	1

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ (YÖNLENDİRME VE MESLEKİ KARİYER BİLGİSİ)	Mevcut				
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	8. Sınıf öğrencilerine yönelik yapılan meslek tanıtım seminerlerine katılan öğrenci	75	80	85	85	85
PG.1.1.b	8. sınıf öğrencilerine yönelik yapılan lise gezileri	75	80	85	85	85

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Lise gezileri ve tanıtımı.	8.Sınıf öğretmenleri	06/03/2024
1.1.2	Mesleki tanıtım seminerleri.	8.Sınıf öğretmenleri	24/03/2024
1.1.3	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini anlamaya yönelik anket çalışmaları	Okul Rehberlik Servisi	27/02/2024

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.